

**Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области
 «Речевое развитие «Татарский язык» (по обучению детей татарскому языку), для детей дошкольного возраста (4– 7 лет),
 «Родной язык» по обучению детей татар дошкольного возраста
 посещающих русскую группу (2-7 лет),
 родному татарскому языку
 МБДОУ – детский сад «Лебедушка»
 Тукаевского муниципального района РТ**

Наименование	Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие «Татарский язык» (по обучению детей татарскому языку) для детей дошкольного возраста (4– 7 лет), «Родной язык» по обучению детей татар дошкольного возраста(2-7 лет) родному татарскому языку
Сроки реализации	1 учебный год
Возрастная категория	Дети дошкольного возраста (2-7 лет)
Нормативная база	Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ-детский сад «Лебедушка», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по обучению детей татарскому языку для детей дошкольного возраста 4– 7 лет, и родному татарскому языку детей татар дошкольного возраста 2-7 лет.
Цель и задачи рабочей программы	Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Задачи обучения детей татарскому языку: <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме; • формирование мотивации учения ребенка; • активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие; • формирование умения участвовать в диалоге; • развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Краткое содержание	<p>Данная рабочая программа на основе программы “Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду” (авторы: З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.) Рабочая программа рассчитана на детей с 2-7 лет по обучению детей татарскому и родному татарскому языку.</p> <p>Цели, задачи и содержание решается при помощи учебно-методического комплекта</p> <p>1.“Татарча сөйләшәбез” авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. и др. Данный УМК предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности и в семье.</p> <p>2. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү”, 2-7 яшь, Шириева Н.М. Яр Чаллы шәһәре 25 нче “Әкият” балалар бакчасы;</p> <p>Содержание работы:</p> <p>Для детей 4-5 лет.</p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео</p>
	<p>материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий.</p> <p>Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.</p> <p>Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью</p>

их дальнейшей оптимизации.

Для детей 5-6 лет.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал.

Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Для детей 6-7 лет.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сейләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных

предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память. Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

Структура программы	<p>1. Целевой раздел образовательной программы (цели, задачи, характеристика детей)</p> <p>2. Содержательный раздел программы</p> <p>2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <p>2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с программными требованиями</p> <p>2.3 Инновационная работа</p> <p>2.4. Комплексно-тематическое планирование</p> <p>2.5 Работа с родителями</p> <p>2.6. Работа с педагогическими работниками</p> <p>2.7 Работа со школой</p> <p>2. 8 Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.2 Материально-техническое обеспечение программы</p> <p>3.3 Перечень нормативных документов, программ, учебно-методических пособий для реализации программы.</p> <p>Приложения</p> <p>Планирование образовательной деятельности, циклограмма педагога.</p>
----------------------------	---